

PC basisschool JP Sweelinck

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Website, informatiebrief, Parro

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ziet u de schoolgids van PC basisschool J.P. Sweelinck. Deze schoolgids is voor ouders/verzorgers van kinderen die onze school bezoeken of wellicht gaan bezoeken. In deze gids leest u informatie over zaken die voor onze school van belang zijn in het schooljaar 2025-2026.

Naast algemene gegevens over de school, vertellen wij u iets meer over de schoolactiviteiten, de organisatie van ons onderwijs en de zorg die we aan de kinderen geven. Ook vindt u hier informatie over het team, de medezeggenschapsraad en bij school betrokken instanties. Niet alles staat in deze gids. Meer informatie kunt u vinden in het schoolplan, welke u op school kunt inzien.

Om u op de hoogte te houden van allerlei actuele zaken, ontvangt u regelmatig groepsberichten en schoolbrede nieuwsberichten via onze ouderapp Parro. Daarnaast kunt u algemene informatie lezen in het document Algemene informatie Scope scholen 2025-2026, waarvoor een link is opgenomen in onze schoolgids. Ook kunt u onze website bezoeken, waar u veel informatie omtrent (actuele) zaken van onze school kunt lezen: www.jp sweelinck.scopescholen.nl

Een goed en open contact met ouders vinden wij zeer belangrijk. Heeft u vragen of opmerkingen, dan nodigen wij u graag uit om met ons te komen praten. U bent van harte welkom!

Namens het team, de medezeggenschapsraad en de oudercommissie van de J.P. Sweelinck,

Annet Kramer

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PC basisschool JP Sweelinck
Groenord 247--249
2401AR Alphen aan den Rijn

☎ 0172421995
🌐 <http://www.jp sweelinck.scopescholen.nl>
✉ jpsweelinck@scopescholen.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet Kramer	jpsweelinck@scopescholen.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 7549

<http://www.scopescholen.nl>

Samenwerkingsverband

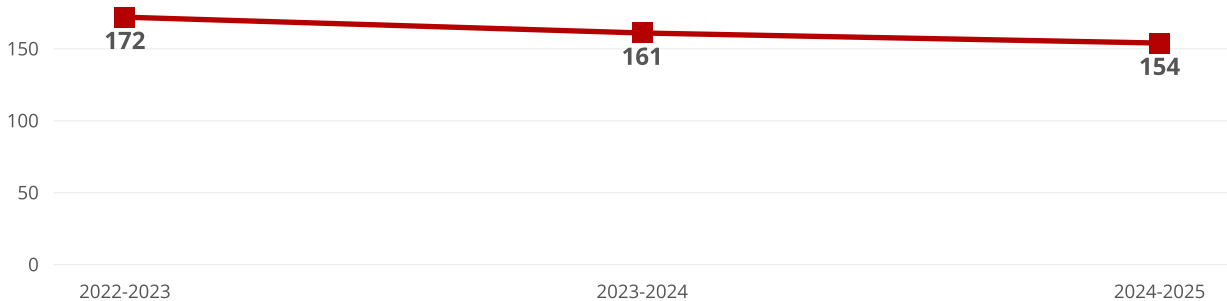
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend

Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2024-2025
154

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigen

Wijs

Eigenwijs

Vernieuwend

Betrokken

Missie en visie

Waarom komen kinderen naar onze school:

Kinderen mogen bij ons op school EIGEN-WIJS zijn. Daar bedoelen we mee:

- EIGEN jezelf kunnen zijn, want ieder kind is uniek
- WIJS passend bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind
- EIGENWIJS met een onderzoekende en nieuwsgierige houding

Waar kinderen leren is begeleiding nodig. Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat wij de verantwoordelijkheid nemen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal vaardige en emotioneel evenwichtige mensen. Ieder kind mag bij ons zichzelf zijn en we streven ernaar dat iedereen zich veilig voelt. We maken gebruik van nieuwe onderwijskundige inzichten. Uiteindelijk is onze belangrijkste taak dat we de kinderen een goede basis meegeven voor hun toekomst in de maatschappij.

Hoe doen we dat:

We leren zoveel mogelijk door te doen en daarom is het onderwijs bij ons op school actief, inspirerend en eigentijds.

Wat doen we om dit te realiseren:

De kinderen leren vaardigheden om samen te ontdekken en te onderzoeken. Hierbij gebruiken we moderne methodes. Er wordt daarbij in de groepen ook gebruik gemaakt van digitale middelen zoals het digibord, tablets en Chromebooks.

We vinden het belangrijk dat we:

- oog hebben voor het individuele kind in de groep
- kinderen een geborgen en veilige omgeving kunnen bieden
- kinderen hun eigen talenten kunnen laten ontdekken
- kinderen samen kunnen laten spelen en leren
- kinderen leren doorzetten en barrières doorbreken
- kinderen zodanig uitdagen dat ze trots op zichzelf kunnen zijn

Onze school biedt ouders hiermee de mogelijkheid te kiezen voor een goede school in de buurt.

Identiteit

J.P. Sweelinck is een open christelijke school. Daarmee bedoelen we dat we een school zijn met een christelijke grondslag, die dragen we uit met respect voor andere geloofsrichtingen en andersdenkenden. Dit respect verwachten we wederzijds van elkaar. Belangrijke kernwaarden zijn dan ook: respect, solidariteit, loyaliteit en verantwoordelijkheid.

De bijbelverhalen worden op een voor kinderen herkenbare en begrijpelijke manier aangeboden. Ook vieren we gezamenlijk de christelijke feestdagen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt in jaargroepen, dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. We werken handelingsgericht, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van elk kind. Zo zijn er kinderen met een eigen leerlijn. Zij krijgen meer tijd en begeleiding om de leerstof te doorlopen. Voor kinderen die sneller kunnen, verzorgen we pluswerk, zodat zij voldoende uitdaging ervaren. Het onderwijs wordt gestructureerd via vak- en vormingsgebieden, waarbij we eigentijdse methoden gebruiken, die voldoen aan de kerndoelen. De leerkracht is de spil om dit op een uitdagende wijze vorm te geven. Naast groepsgewijze instructie, vindt er instructie in groepjes of aan individuele leerlingen plaats. Bij dit alles geven we vorm aan zelfstandig en samenwerkend leren.

Het team bestaat uit:

- Directeur
- Intern Begeleiders
- Leerkrachten
- Conciërge
- Stagiaires

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen - voorbereidend	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociale en emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werken in hoeken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociale & emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Studievaardigheden						0 u 45 min
Werken en spelen in hoeken	1 u 00 min					
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Onder Wereldoriëntatie vallen de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek. Leerlingen werken aan het verwerven van kennis, het vergroten van hun zelfvertrouwen en zij ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de beleevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leer-werkplein
- Teamkamer
- BSO lokaal vanaf januari 2026



2.2 Het team

Het team bestaat uit een directeur, leerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, die een aantal van de lessen bewegingsonderwijs geeft. Daarnaast zijn er twee Intern Begeleiders die de leerlingenzorg aansturen, coördineren en begeleiden. J.P. Sweelinck is een opleidingsschool van de Marnix Academie en daardoor hebben we jaarlijks studenten van de PABO. Ook ontvangen wij stagiaires onderwijsassistent en leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs voor een maatschappelijke stage. Onze schoolopleider begeleidt studenten en startende leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van een vervangingspool. Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij het Regionaal Transfer Centrum 'Cella' (RTC Cella). Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken we als SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Het beleid is er op gericht te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Soms is het echter niet mogelijk of wenselijk om te kiezen voor voorgaande oplossingen. Wij zijn dan genooddacht om de leerlingen van de betreffende groep thuis te laten. Wij vinden dit natuurlijk niet wenselijk, maar kunnen soms helaas niet anders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Junis Kinderopvang* en *Shezaf Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarlijks wordt er een Scope-vragenlijst afgenomen onder de ouders / verzorgers van alle Scope basisscholen. De uitslag wordt in het team en de MR besproken. In het team monitoren we jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs met behulp van een Opbrengstendocument met daarin de trendanalyse. De informatie uit de ouder- en leerlingenenquête en de trendanalyses worden vertaald naar het schoolplan. In het schoolplan zijn de ambities en meerjarenbeleidsdoelen van de school zijn opgenomen. Hier worden de jaarplannen weer van afgeleid. Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en de bijstellingen worden meegenomen in het nieuwe jaarplan. In het schoolplan wordt ook beschreven hoe wij lesgeven en welke onderdelen in welke groepen aan de orde komen. Uitgangspunt voor ons onderwijs zijn de kerndoelen.

Het schoolplan 2023-2027 is ook op school in te zien. Er is een sterk verband tussen de kwaliteit van het onderwijs en de deskundigheidsbevordering van het team. Jaarlijks vindt er met elk teamlid een professionaliserings- of beoordelingsgesprek plaats. Door het voeren van het zogenaamde integraal personeelsbeleid wordt de kwaliteit van het onderwijs versterkt. Zo wordt er elk jaar een scholingsplan opgesteld, dat gericht is op zowel team- als individuele scholing. Studiedagen van het team worden in overleg met het team gepland op lesvrije dagen van de leerlingen, op woensdagmiddag of na schooltijd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks wordt er een jaarplan gemaakt aan de hand van de doelen in het schoolplan. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt een nieuw jaarplan gemaakt. Wij willen onze doelen bereiken door inhoudelijke overleg- en studiemomenten in te plannen. Daarnaast is het belangrijk om goed te blijven informeren en communiceren via het persoonlijke gesprek, de nieuwsbrief, Parro enz..

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Door op de volgende linkjes te klikken leest u wat de **basisondersteuning** en **extra ondersteuning** binnen Scope scholengroep en dus ook bij ons op school inhoudt.

Om de extra ondersteuning te organiseren gaan we met u als ouders in overleg. Wij organiseren hiervoor dan: Smal Overleg Teams (SOT) met ouders, leerkrachten en intern begeleider of Breed Overleg Teams (BOT) met extra daarbij betrokken de orthopedagoog van SCOPE en andere benodigde instanties. Hier kunnen dan arrangementen via het schoolbestuur uit voortkomen, voor leerlingen met extra behoeften op het gebied van gedrag, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling of lichamelijke beperkingen, of arrangementen via externe organisaties zoals bijvoorbeeld Auris (voor leerlingen met een taal-/spraakontwikkelingsstoornis, of Visio (voor slechtziende of blinde leerlingen).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer het nodig is extra aandacht te geven op het gebied van taal en/of rekenen, dan kunnen we hier via de intern begeleider hulp voor vragen aan de orthopedagoog van het Team Passend Onderwijs, of de collega's van Kaleidoscope (experts meer- en hoogbegaafdheid). Meer informatie hierover kunt u [hier](#) lezen op de website van Scope scholengroep. Ook worden de kinderen die niet naar Kaleidoscope gaan, op school uitgedaagd met pluswerk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer het nodig is extra aandacht te geven op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, dan kunnen we hier via de intern begeleider hulp voor vragen aan de orthopedagoog, gedragsspecialist van het Team Passend Onderwijs, of de collega's van Kaleidoscope (experts meer- en hoogbegaafdheid).

Meer informatie hierover kunt u [hier](#) lezen op de website van Scope scholengroep

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer het nodig is extra aandacht te geven op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, dan kunnen we hier via de intern begeleider hulp voor vragen aan de orthopedagoog of gedragsspecialist van het Team Passend Onderwijs.

Meer informatie hierover kunt u [hier](#) lezen op de website van Scope scholengroep

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Logopedist

De kinderen van groep 2 en 7 worden jaarlijks gescreend door een logopedist. Het eventuele advies dat hieruit naar voren komt, wordt gedeeld met ouders. Indien het nodig is om extra aandacht te geven aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, kunnen we via de intern begeleider, de hulp van orthopedagoog van het Team Passend Onderwijs inroepen.

Meer informatie hierover kunt u [hier](#) lezen op de website van Scope scholengroep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Binnen onze school zijn twee intern begeleiders alsook een remedial teacher aanwezig. Daarnaast heeft Scope Scholengroep binnen hun team Passend Onderwijs een orthopedagoog en pedagogisch educatief professional ter beschikking voor de scholen.

Meer informatie hierover kunt u [hier](#) lezen op de website van Scope scholengroep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team volgen wij scholing Breinbewust lesgeven: gedrag begrijpen en beïnvloeden. Hierbij leren we anders handelen en te kijken naar de behoeften van leerlingen om beter te kunnen afstemmen. Dit bevordert veiligheid en verbinding in de klas. Een collega verdiept zich in uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen: hoe en wat kunnen we deze leerlingen bij ons op school nog meer aanbieden dan we nu al doen? Dit kan nog verder uitgebreid worden.

Wij willen in het schooljaar 2025-2026 een leerlingenraad oprichten. Hiermee willen we leerlingen meer gelegenheid geven om hun mening te geven over o.a. het (extra) ondersteuningsaanbod bij ons op school. Ook willen we kijken of we de zgn. kindgesprekken in een structurele vorm kunnen houden met de leerlingen (i.p.v. ad hoc. zoals dit nu af en toe gebeurt).

Inbreng en invloed van leerlingen

Op dit moment zijn leerlingen betrokken bij het ouder-kindvertelgesprek dat vanaf groep 3 bij elke start van een schooljaar gehouden wordt tussen de leerling, ouder en de groepsleerkracht. Daarnaast voeren leerkrachten en leerlingen kindgesprekken op momenten dat dit voor de leerkracht of leerling nodig (b)lijkt.

Extra informatie

Onze school heeft een gevarieerde doelgroep, leerlingen diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

We bieden onder andere ondersteuning bij:

- (meer)begaafde leerlingen
- leerproblemen; waaronder moeilijk lerend, dyslexie en dyscalculie
- sociaal-emotionele problemen
- gedragsproblemen
- motorische problemen
- verwerven van de Nederlandse taal

Bij aanmelding van een leerlingen zullen we dan ook zorgvuldig bekijken, of wij de eventueel specifieke ondersteuningsvraag die uw kind heeft, kunnen begeleiden. Hierbij zijn de intern begeleiders en de directie betrokken. Wij werken hierbij samen met het Team Passend Onderwijs van Scope scholengroep (meer informatie kunt u [hier](#) lezen) en/of met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SPO) Rijnstreek (meer informatie kunt u [hier](#) lezen, of krijgen via contact met het SPO via e-mail info@swvrijnstreek.nl of telefonisch op 0172 – 418 759).

Het SPO Rijnstreek zorgt ervoor dat scholen in de regio een passend onderwijsaanbod hebben voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, met 53 basisscholen binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop. Het aanbod wordt constant ontwikkeld om nog meer kinderen in hun eigen omgeving onderwijs te bieden. Het SPO biedt ook een oudersteunpunt voor vragen over passend onderwijs. Bezoek voor informatie de [website](#) of neem contact op via oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl, het [contactformulier](#), of via telefoonnummer 0172-266 266.

De voortgang van de groep en van elke leerling wordt door de leerkracht gemonitord. Dit gebeurt door observaties, (voortgangs)gesprekken, toetsresultaten. Hierdoor worden de onderwijsbehoeften van de kinderen duidelijk en kan een passend aanbod worden gegeven. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, wordt er met de ouders een digitaal groeidocument opgesteld. Hierin worden de gemaakte afspraken, de doelen en de stimulerende en belemmerende factoren opgenomen. Deze leerlingen worden twee/drie keer per jaar besproken. Bij deze overleggen kunnen ook deskundigen worden betrokken, zoals een fysiotherapeut, logopedist, onderwijs- of gezinsspecialist.

We willen hiermee bereiken dat elk kind een onderwijsplek geboden krijgt, die passend is, waar nodig aangevuld met een individuele aanpak of externe ondersteuning.

Voor elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden, waarin belangrijke gegevens worden verzameld, beheerd door de intern begeleider. De ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 wordt gevolgd via het kindvolgsysteem Bosos. Vanaf groep 3 worden methodetoetsen en DIA-toetsen gebruikt voor verschillende vakgebieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen kunnen zich alleen goed ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Iedereen wordt daarom serieus genomen. We hebben wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen. We denken dat kinderen het meest tot hun recht komen in een veilige, hechte groep, waar kinderen veel met elkaar kunnen delen en daardoor ook veel van elkaar kunnen leren.

In de lessen van de Kanjertraining komen onder andere de volgende onderwerpen aan bod: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Naast de lessen van de Kanjertraining, biedt ook onze methode voor levensbeschouwing Trefwoord lessen die deze onderwerpen aan bod laten komen en versterken bij kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We monitoren de sociale competentie van de leerlingen met behulp van KanVas. Hierbij is aandacht voor pestgedrag en pestbeleving. Voor het aanleren van sociale vaardigheden en het goed leren omgaan met elkaar maken we gebruik van de methodes Kanjertraining en Trefwoord.

Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 bevraagd op welbevinden en (sociale) veiligheid via een leerlingenenquête. Deze enquête wordt uitgezet door de Dienst Kwaliteitszorg van Scope. We maken hier een analyse van en bespreken de resultaten in het team en de MR. Hierna wordt er eventuele verbeterpunten opgesteld voor het nieuwe schooljaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marian Immerzeel	mim@scopescholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anjo Pluijmers	info@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Arnoud Kok	info@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is van groot belang. Het heeft een gunstige invloed op het welbevinden van het kind en de prestaties. Voor ons is het dan ook één van de uitgangspunten: wij willen dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen en gebeurtenissen op school. Daarnaast ontmoeten wij ouders graag op school tijdens ouderavonden, inloopbijeenkomsten, schoolfeesten, sport- en spelactiviteiten, voorlichtings- of gespreksavonden. Ouders informeren wij over alle belangrijke gebeurtenissen, over algemene schoolzaken en vooral over het wel en wee van hun kind. Wij stellen het erg op prijs als ouders ons ook op de hoogte houden van gebeurtenissen die voor ons van belang zijn. Regelmatig doen wij een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen bij de organisatie daarvan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Allereerst is de leerkracht degene die ouders op de hoogte houdt van het wel en wee in de klas. Dit gebeurt via groepsberichten in onze ouderapp Parro of, als het nodig is, via een (telefonisch) gesprek. Belangrijke activiteiten zullen via een jaarplanning in Parro met de ouders worden gedeeld. Ook in onze groepsberichten kunt u een aankondiging van aankomende activiteiten krijgen. Vanuit de directie worden schoolbrede nieuwsberichten via Parro verstuurd. U kunt ook algemene informatie vinden op onze website www.jpsweelinck.scopescholen.nl.

Er worden informatiebijeenkomsten en ouderavonden georganiseerd, waarbij specifieke onderwerpen aan bod komen. Ook kunt u uitgenodigd worden voor inloop- of kijkmomenten, waarbij (groot)ouders de gelegenheid hebben om samen met het kind het schoolwerk te bekijken. Daarnaast worden er ook af en toe afsluitingsactiviteiten van de (wereldoriëntatie)projecten georganiseerd.

Gedurende het schooljaar is er een aantal momenten dat ouders geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kind. Dit gebeurt tijdens de zgn. spreekmomenten, deze worden gedeeld via de groepsberichten en de jaarplanning. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om zorgvuldig te zijn, maar helemaal uitsluiten dat er misschien wel eens iets mis gaat, kunnen we niet. Als zich dat dan voordoet, is het voor onze ouders van belang om te weten, waar zij met hun opmerking of hun klacht terecht kunnen. Allereerst kunnen zij met hun vragen en opmerkingen naar de leerkracht gaan. Mochten ouders meer willen weten dan kunnen zij bij de intern begeleiders of de directeur terecht.

Klachten of andere vragen kunnen ouders altijd bij de schoolleiding neerleggen. Daarnaast heeft het bestuur van Scope een klachtenregeling vastgesteld. Als ouders van mening zijn dat er op school onvoldoende aan hun vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij ouders om contact op te nemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon adviseert ouders welke stappen zij kunt ondernemen. Zij kan ouders ook doorverwijzen naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat ouders zich rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met ouders, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan zij ouders adviseren om zich rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u [hier](#) vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- bibliotheek
- praktijk verkeerslessen
- evenementen / feesten; ouders participeren in de verschillende werkgroepen
- excursies
- schoonmaken
- sporttoernooien
- enz.

Een goed functionerende school kan niet zonder deze hulp en ook de afstand tussen ouders en school wordt op deze manier verkleind. We zijn blij met de hulp van u als ouder!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Activiteiten zoals: koningsspelen, paasmaaltijd ..
- Benodigdheden (wereldoriëntatie)projecten
- Kleine klassenuitgaven

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1-7 en schoolkamp groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen (en willen) geen kinderen (meer) uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim wegens ziekte dient voor schooltijd (voor 8.20 uur) telefonisch gemeld te worden bij de betreffende leerkracht. Voor bezoek aan bijvoorbeeld de dokter, tandarts of orthodontist is een schriftelijke melding vooraf nodig. Hierbij willen we u dringend verzoeken om de afspraken het liefst buiten schooltijd en anders op de middagen te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via een verlofformulier verlof aanvragen. Deze formulieren kunt u via de website downloaden en invullen. U ontvangt daarna schriftelijk antwoord op hun verlofaanvraag waarbij de standaard verzuimregels gelden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind drie jaar is, is dat een mooi moment om op zoek te gaan naar een passende basisschool. U hebt misschien andere ouders of burens gesproken of bent via internet bij de J.P. Sweelinck terecht gekomen. De vervolgstap is om ons te bellen voor een afspraak om kennis te maken met de school, het team en andere kinderen. Natuurlijk bent u samen met uw kind van harte welkom om een kijkje te komen nemen!

Na de aanmelding mag uw toekomstige kleuter een paar keer komen oefenen. Zo leert uw kind alvast de groep en leerkracht kennen en weet het op de eerste schooldag beter wat er allemaal staat te gebeuren. Het is ten slotte een bijzondere mijlpaal voor uw kind en ook voor u! Wij willen ervoor zorgen dat, als uw kind mag starten na de vierde verjaardag, uw zoon of dochter in een fijne omgeving terecht komt. Een veilige plek waar uw kind veel gaat leren, maar waar het ook warm en vertrouwd is. Welkom op de J.P. Sweelinck!

Is uw kind ouder dan vier jaar? Dan beslissen we pas over toelating na kennismaking met elkaar en contact met de vorige school. Met elkaar bekijken we dan of wij de passende school zijn voor uw kind en of wij aan de ontwikkelingsbehoefte kunnen voldoen. Het advies en onderwijskundig rapport bepalen in welke groep een kind wordt geplaatst.

4.5 Website, informatiebrief, Parro

Op onze website vindt u veel informatie en documenten over onze school: www.jpsweelinck.scopescholen.nl

Aan de start van elk schooljaar wordt per groep een informatiebrief verspreid. Hierin staat alle belangrijke informatie over deze groep voor het nieuwe schooljaar.

In de ouderapp Parro vindt u de jaarplanning, groeps- en schoolbrede nieuwsberichten en kunt u contact opnemen met de leerkrachten.

Daarnaast bent u natuurlijk altijd op school welkom met uw vragen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat het beste bij het kind past. De meeste kinderen doen het prima op school. Een aantal leerlingen heeft meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel en passend mogelijk, is de kern van ons onderwijs.

Onze intern begeleiders helpen de leerkrachten met het zoeken naar mogelijkheden voor extra begeleiding wanneer er sprake is van leer- en/of sociaal emotionele problemen. Zij hebben regelmatig gesprekken met leerkrachten, en worden actief betrokken bij het helpen en meedenken over de vraag hoe een kind het beste begeleid kan worden. De intern begeleiders houden samen met de leerkracht de ontwikkeling van ieder kind bij.

Tijdens de groepsbespreking wordt besproken of ieder kind het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past, of de leerkracht de juiste aanpak gebruikt en hoe de leerkracht met haar observaties en het resultaat van een toets kan omgaan. Specifieke onderwijsbehoeften worden vastgelegd in Leeruniek, een centraal dashboard, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling samenkomen in één overzicht. Zowel de leerkracht, als de intern begeleiders en de directeur hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school als geheel.

De resultaten van de methode- en adaptieve DIA-toetsen worden twee keer per jaar weergegeven in het rapport van de kinderen. Op schoolniveau brengen we twee keer per jaar de (tussen)opbrengsten in kaart en analyseren dit met het hele team. Hierbij worden deze trendanalyses nauwkeurig bekeken en besproken.

Wij volgen de ontwikkelingen van de leerlingen met behulp van verschillende middelen:

- Observaties door de leerkracht
- BOSOS - volgsysteem voor de kleuters
- Methodetoetsen
- DIA LOVS tussentoetsen
- Leeruniek
- KanVas
- DIA Doorstroomtoets



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

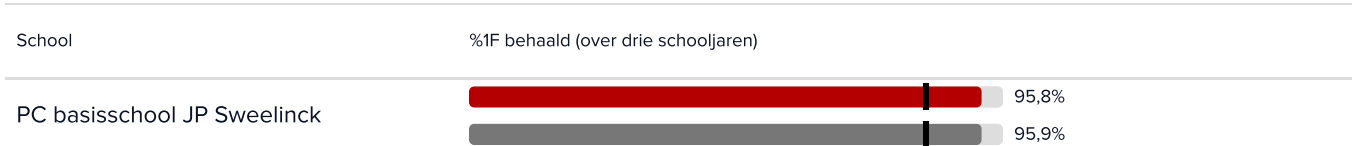
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

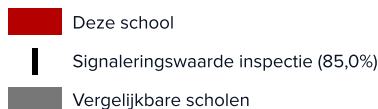
In groep 8 nemen wij jaarlijks de Doorstroomtoets van DIA af. Deze toets wordt landelijk erkend en biedt een objectief beeld van het beheersingsniveau van de basisvaardigheden taal en rekenen aan het einde van de basisschool. De toets wordt digitaal afgenomen en duurt slechts drie dagdelen. In principe nemen alle leerlingen deel aan de Doorstroomtoets. Uitzonderingen gelden alleen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief, leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs, of leerlingen die pas kort in Nederland of op onze school zijn ingestroomd.

De resultaten van de Doorstroomtoets gebruiken wij als één van de indicatoren om de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen. We plaatsen deze resultaten altijd in de bredere context van de schoolloopbaan van een leerling. Het schooladvies dat wij geven, is gebaseerd op een combinatie van toetsgegevens, observaties, methoderesultaten en gesprekken met ouders en leerling. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies suggereert dan het voorlopig gegeven schooladvies, heroverwegen wij dit advies altijd zorgvuldig, in overleg met leerling en ouders.

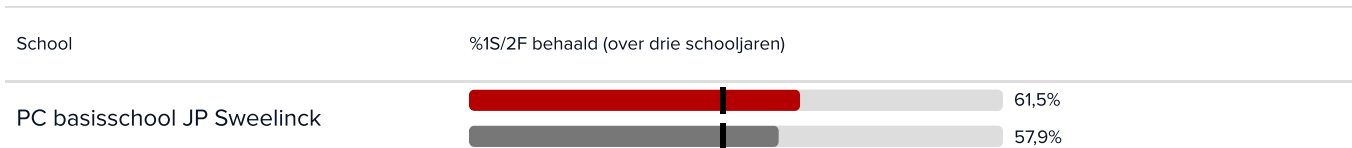
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



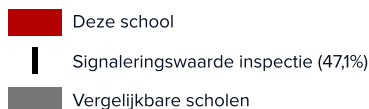
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van ieder kind. We vinden het belangrijk dat dit proces zorgvuldig, transparant en in goede samenwerking met ouders en leerlingen verloopt. Daarom doorlopen we stapsgewijs een traject waarin we het schooladvies onderbouwen op basis van een breed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Gedurende de hele basisschooltijd volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. In de groepen 1 tot en met 8 houden we een leerlingvolgsysteem bij met behulp van observaties, methodetoetsen en de DIA-toetsen. Deze gegevens, samen met onze professionele inschatting van werkhouding, leervermogen en sociale ontwikkeling, vormen de basis voor het schooladvies.

Aan het einde van groep 6 maken we voor onszelf een voorzichtig eerste beeld van mogelijke vervolgonderwijsvormen. In groep 7 en het begin van groep 8 wordt dit verder uitgewerkt en gedeeld met ouders. Tijdens overleggen tussen de groepsleerkrachten van 7 en 8, de intern begeleider en directie stellen we een voorlopig schooladvies op. Dit voorlopige advies bespreken we met ouders en leerling en dient als vertrekpunt voor verdere oriëntatie op het voortgezet onderwijs. In februari van groep 8 geven we het definitieve schooladvies. Dit advies is gebaseerd op alle gegevens die we over de leerling hebben verzameld: de toetsresultaten, observaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding. Tevens spelen de resultaten van de DIA-Doorstroomtoets, die in het voorjaar wordt afgenomen een grote rol. Wanneer de uitslag van deze toets hoger uitvalt dan ons gegeven schooladvies, heroverwegen we het advies in overleg met ouders en leerling. We nemen dit proces serieus en leggen altijd duidelijk uit wat de overwegingen zijn.

Naast het mondeling bespreken van het advies vullen we voor iedere leerling het digitaal overdrachtdossier (DOD) in. Dit dossier bevat alle relevante informatie over de leerling en wordt gedeeld met de middelbare school. Zo zorgen we voor een goede overdracht en een soepele start in het voortgezet onderwijs. Waar nodig nemen we ook persoonlijk contact op met de nieuwe school om specifieke ondersteuningsbehoeften of aandachtspunten te bespreken.

We begeleiden leerlingen en ouders stap voor stap in dit traject, zodat iedereen zich gehoord en betrokken voelt. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de overstap maakt naar een plek in het voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en toekomst.

De hieronder getoonde schooladviezen worden automatisch gegenereerd uit DUO. De resultaten uit 2024-2025 zijn nog niet gepubliceerd op DUO. De percentages liggen in het midden (VMBO/HAVO) iets hoger en in de basis/kaderadviezen iets lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	4,2%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	20,8%
havo / vwo	8,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfvertrouwen: veilig voelen

respect: rekening houden met elkaar

verantwoordelijkheid: samen spelen en werken

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals, samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan:

- een positief en sociaal veilig klimaat op school
- het verbeteren van de leerprestaties
- de ontwikkeling van burgerschap

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het is belangrijk dat kinderen opgroeien in een goede sfeer. Dat ze voldoende zelfvertrouwen opbouwen om een volwaardig en gewaardeerd persoon te worden. Een vriendelijk en veilig schoolklimaat met orde, structuur en grenzen vinden we belangrijk. Als een kind zich veilig voelt, kan het zich beter ontwikkelen. Structuur geeft het kind overzicht en kansen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen niet alleen de leerstof onder de knie krijgen, maar zich ook kunnen ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Een goede samenwerking tussen team, leerlingen en ouders/verzorgers vormt de basis voor een goed en veilig schoolklimaat; een fijne school maken we met elkaar!

Om te komen tot een veilige omgeving en leefsfeer en om deze zo goed mogelijk te handhaven beloven we een aantal zaken aan elkaar. Hiervoor gebruiken we op onze school de Kanjertraining en de afspraken die hierbij horen. Elk schooljaar worden lessen vanuit de Kanjertraining gegeven en met elkaar besproken. Alle leerkrachten en ondersteunend personeel heeft de training voor het geven van de lessen van de Kanjertraining gevolgd. In alle groepen wordt deze training verzorgd.

Doelen van de Kanjertraining:

Kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress.

Onderwijsdoelen van de Kanjertraining:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Principes van de Kanjertraining:

- De aanpak is gericht op signaleren.
- De aanpak is gericht op zichtbaar gedrag, oplossingsgericht volgens duidelijke principes, die zijn vastgelegd in lesmateriaal en handleidingen.
- De aanpak richt zich op schoolbeleid, ouders, leerling, leerkracht, sport/buurt, respect voor andere overtuigingen.
- De aanpak is afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen.
- De aanpak kan langdurig worden herhaald in verschillende vormen, waarbij ook ouders kunnen worden betrokken.
- De aanpak is gericht op langdurige verandering.
- De aanpak benadrukt de mogelijkheden van kinderen.
- De aanpak richt zich op de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en het bespreken van verantwoordelijk gedrag.
- Kinderen krijgen zicht op gedragingen d.m.v. spiegelverhalen met dieren en gekleurde petten.

6 Schooltijden en opvang

Onze deuren gaan elke dag om 8.20 uur open, dan start de inloop. Om 8.30 uur starten wij met de lessen.

Woensdagmiddag zijn alle groepen vanaf 12.30 uur vrij. Op vrijdagmiddag is groep 1/2 vanaf 12.30 uur vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur

Dinsdag: inloop vanaf 8.20 uur

Woensdag: inloop vanaf 8.20 uur

Donderdag: inloop vanaf 8.20 uur

Vrijdag: inloop vanaf 8.20 uur, gr 1/2 vanaf 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis kinderopvang** en **Shezaf kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis kinderopvang** en **Shezaf kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Junis en Shezaf bieden wijkgerichte voor- en naschoolse opvang voor kinderen van alle basisscholen in de gemeente Alphen aan den Rijn. Ouders die opvang voor hun kind willen (voor en/of na schooltijd) kunnen zich inschrijven. De buitenschoolse opvang sluit aan bij onze vrije dagen en vakanties.

Junis - www.junis.nl of tel. 0172- 424824

Shezaf kinderopvang - www.shezaf.nl of tel. 0172-234254

Het is een vastomlijnd voornemen om vanaf januari 2026 een BSO-locatie voor jonge kinderen in onze school te hebben.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	17 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag gr. 1-8	10 november 2025	
Vrijdagmiddag om 12.00u vrij	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag gr. 1-8	05 januari 2026	
Studiedag gr. 1-8	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Margedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag gr. 1-8	24 juni 2026	
Vrijdagmiddag om 12.00u vrij	17 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkracht	voor en na schooltijd	in overleg met de leerkracht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider bovenbouw	di, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider onderbouw	ma, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma, di, do, vr	op afspraak