



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de J.P. Sweelinckschool

Plaats : Alphen aan den Rijn
BRIN nummer : 15YB|C1
Onderzoeksnummer : 282438
Datum onderzoek : 14 april 2015
Datum vaststelling : 8 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De J.P. Sweelinck heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De J.P.Sweelinck wordt gekenmerkt door een goede onderwijskundige aansturing en een gedegen didactisch handelen van de leraren. Dit resulteert in voldoende cognitieve resultaten van de leerlingen, die profiteren van een goed afgestemd leerstofaanbod. De school besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen, hetgeen bijdraagt aan een veilige en respectvolle leeromgeving. De kwaliteitszorg is een sterk punt van de school. Vanuit een professionele kwaliteitscultuur, waarin het elkaar feedback geven nog verdere ontwikkeling behoeft, realiseren directie en team ambitieuze doelen en leggen daarover op een goede en heldere wijze verantwoording af aan ouders en bestuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool zijn de afgelopen twee schooljaren weer op orde. Ze liggen rond het landelijke gemiddelde en vertonen een licht stijgende lijn. Dit niveau lijkt goed te passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school constateert wel dat er een toename is van leerlingen die, als ze op school komen, het Nederlands niet of nauwelijks beheersen en in eerste instantie een nieuwe taal moeten leren. Voor de leerlingen, die vanwege een laag leerrendement, een leerstofaanbod krijgen op grond van de (tussen) doelen uit een ontwikkelingsperspectief, heeft de school een aparte groep ingericht: de Octaaf. Als de school, in een analyse van de resultaten, constateert dat in de ontwikkeling van een groep of van individuele leerlingen stagnatie optreedt, dan dient zij ook tijdig gerichte maatregelen te treffen. De resultaten in de groepen 3, 4 en 5 zijn nu nog vrij zwak. Om de oorzaken daarvan op te sporen is onder andere een kritische beschouwing van het aanbod in de kleutergroepen noodzakelijk.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het leerstofaanbod van de J.P.Sweelinck is van voldoende niveau. Het didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling heeft de inspectie gezamenlijk met de school bekeken. De lessen zijn gedegen van opzet, echter niet in alle lessen starten de leraren met het vermelden van de doelstelling van de les. Daarnaast constateren de school en de inspectie gezamenlijk dat de les voornamelijk leerkracht gestuurd is. De leraren geven de leerlingen weinig ruimte voor eigen initiatief en voor het nemen van verantwoordelijkheid voor (delen van) het eigen leerproces. Wel waren er diverse momenten waar te nemen van coöperatief leren. De leraren volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwgezet, maar de analyses van de verkregen gegevens uit toetsen zouden gerichter kunnen zijn en daarmee nauwkeuriger bepalen welke ondersteuning leerlingen nodig hebben. Hiermee kunnen ook de doelen in de groepsplannen meer precies vastgesteld worden.

De J.P.Sweelinck heeft veel en goede aandacht voor de ondersteuning van leerlingen met een laag leerrendement. Voor leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 is er voor maximaal 10 leerlingen een zorggroep gerealiseerd: De Octaaf. Daar krijgen deze leerlingen twee ochtenden per week ondersteuning van een gespecialiseerde leerkracht. Al deze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief, inclusief eigen leerlijnen. Deze worden met regelmaat met de leerling en met de ouders besproken. Voor leerlingen met dyslexie heeft de school eveneens een speciale voorziening. Het instandhouden van de Octaaf is een groot goed en is passend binnen passend onderwijs. De meer en hoogbegaafde leerlingen maken een dagdeel per week gebruik van een bovenschoolse voorziening: de Kaleidoscope. Al met al profileert de J.P.Sweelinck zich hiermee op een goede wijze binnen het samenwerkingsverband.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De inspectie is onder de indruk van het schoolklimaat op de J.P.Sweelinck. Om deze reden zijn de standaarden 3.1 en 3.2 als goed beoordeeld. Door de rust en structuur in de school heerst er een ontspannen en prettige sfeer. De ouders en leerlingen hebben dat ook aangegeven in de met hen gevoerde gesprekken. Tevens geven ouders en leerlingen aan dat de school een sociaal veilige school is en dat pesten nagenoeg niet voorkomt. Als er al problemen rijzen tussen leerlingen dan lost men deze snel en adequaat op. Waar nodig betreft de school de ouders bij gesprekken daarover.

De leerlingen zijn enthousiast over de school, zij vinden de lessen in orde en de leraren vriendelijk en zij voelen zich gehoord.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De visie van de school is helder en het personeel draagt deze ook aantoonbaar uit. De langetermijndoelen zijn duidelijk en ambitieus, de vertaling naar de jaardoelen is reëel. Bij de schoolontwikkeling is het gehele team betrokken, werkgroepen voeren (verbeter)plannen uit. De beoogde ontwikkeling is doordacht en externen zijn daarbij betrokken, waaronder de ouders. Professionalisering van de teamleden staat hoog in het vaandel van de school, zij streeft in dat kader naar meer mogelijkheden voor klassenconsultaties en leren van elkaar. Daarnaast ligt er de wens om in een leerwerkgemeenschap te gaan samenwerken met pabo-studenten. Met een breed opgezette overlegstructuur beoogt de directie alle geledingen van de school bij de ontwikkelingen te betrekken. Via nieuwsbrieven en mailberichten brengt de school de ouders en andere belangstellenden op de hoogte van de resultaten van de school en de vorderingen in het kader van de jaarplannen.

Directie en team evalueren regelmatig de resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces. Verbeteringen sluiten daarbij aan. In het opbrengstenkatern zijn evaluaties maar vooral ook ambities met betrekking tot de leerresultaten van de leerlingen opgenomen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de J.P. Sweelinck.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur deelt in een schriftelijke reactie d.d. mei 2015 mee tevreden te zijn over de terugkoppeling naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek dat de inspectie op 14 april 2015 heeft uitgevoerd. In het verslag ziet het bestuur terug dat de inspectie de inzet van de school, de ouders en het bestuur op een positieve manier verwoordt. Het bestuur is daarover verheugd en is van mening dat het recht doet aan de inspanningen van alle partijen in de afgelopen periode. De directie van de school zal de bevindingen uit het verslag bij de verdere ontwikkeling van de school op de volgende manier betrekken:

- Voor de komende vier jaar wordt een schoolplan (2015 -2019) opgesteld. In de meerjarenplanning zullen de ontwikkel- en aandachtspunten, genoemd door de inspectie, worden meegenomen. Daarnaast worden de ambities van de school in dit plan verwoord.
- Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld met concrete doelen en ontwikkelpunten voor dat schooljaar. Dit plan wordt afgeleid van het meerjarenplan dat beschreven is in het schoolplan. Evaluatie van het jaarplan wordt o.a. beschreven in het document 'Opbrengsten'.
- Enkele ontwikkelpunten vanuit het schoolplan 2015 - 2019, die tevens aansluiten bij de aandachtspunten uit het inspectierapport:
 - Kritische beschouwing van het technisch lezen in de groepen 3 t/m 5. Wat is de oorzaak van de vrij zwakke resultaten en hoe kunnen wij er voor zorgen dat er geen of minder stagnatie optreedt in de onderbouw?
 - Het didactisch handelen willen we verbeteren door ons o.a. te gaan richten op het werken met een 'leergemeenschap', waarin we willen onderzoeken hoe we de leerlingen meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling kunnen laten worden. Er zal bv. onderzocht worden of en hoe we met dag- / weektaken willen gaan werken. Hoe we de leerlingen meer zelfsturing en zelfstandigheid kunnen aanleren en beter kunnen leren plannen. Hoe kunnen we verbinding realiseren tussen de verschillende vakken, maar ook hoe we de leerlingen meer kunnen betrekken bij schoolzaken.

- Het HGW zodanig verbeteren dat:
 - de doelen concreet worden omschreven in de groepsplannen
 - de leerkrachten de ontwikkelingen nauwgezet volgen en analyseren
 - de plannen structureel geëvalueerd worden
 - de plannen op vaste tijden worden bijgesteld
 - alles in ParnasSys terug te vinden is
 - de werkwijze in de schoolorganisatie is geborgd
- Onderzocht moet worden hoe de Octaaf een structurele plek in de formatie van de school kan krijgen – de onderbouwing hiervoor zal beschreven worden in het schoolondersteuningsplan. In dit plan wordt beschreven waar we goed in zijn en wat onze grenzen zijn.

Realisatie schoolondersteuningsplan: Eindschooljaar 2015 – 2016

- Er wordt een nieuwe methode aangeschaft voor de ontwikkeling van de sociale en emotionele vaardigheden. In september 2015 zal het team een implementatie training volgen. Uiterlijk in schooljaar 2016 – 2017 zal een volgsysteem voor dit ontwikkelingsgebied geïmplementeerd worden.
- Ter professionalisering van het team wordt als doel gesteld dat er een vorm van collegiale consultatie ontwikkeld zal worden, waarbij het leren van elkaar en het geven van feedback belangrijke onderdelen zullen vormen.

De directie realiseert zich dat de bovengenoemde verbeterpunten een ambitieuze uitdaging vormen voor de komende jaren. Daarbij zal rekening worden gehouden met het uitgangspunt van onze school: Wij gaan er vanuit dat het leren gebaseerd is op het idee dat onderwijs een belangrijke manier is voor het bereiken van welzijn. Waar kinderen leren is begeleiding nodig en dat doen wij graag binnen onze school. Ons doel is dan ook dat wij onze leerlingen tijdens hun schoolloopbaan zodanig willen begeleiden dat zij hun doel kunnen bereiken, maar zich ook bewust zijn van dat doel. Wij benoemen als belangrijke kernwaarden, naast onze christelijke identiteit: veiligheid, kennisoverdracht, uitdaging en structuur. Dit wordt als sterk punt van onze school gezien en dat willen we behouden. Onze ambitie is dat we de kinderen een goede basis meegeven voor hun toekomst in de maatschappij.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de J.P. Sweelinck.

Op 14 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.